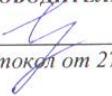


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА  
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС  
  
Е.Р. НЕКРЫЛОВА  
Протокол от 27.09.2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНО  
МЕТОДИСТ ПОУ  
  
Е.В. РУДАКОВА  
«30» СЕНТЯБРЯ 2024 Г.



Рабочая программа  
«Развитие речи»  
для обучающихся дошкольной группы  
на 2024-2025 учебный год  
Срок реализации 1 год  
(28 часов)

Разработчик программы:  
Парфентьева Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования  
МОУ Гимназии № 13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех его сторон. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний. Но для современных родителей остается проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй и связность речи.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Программа «Развитие речи» является учебно-познавательным курсом, формирующим устно-речевую базу у старших дошкольников, создающим предпосылки для успешного обучения их в школе. Программа «Развитие речи» является модифицированной и составлена на основе пособия «Развитие и коррекция речи детей 6 лет» авт. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. - ТЦ «Сфера» 2007год.

**Цель** программы: сформировать речевую готовность к школе у детей 6-7 лет.

**Основные задачи** данной программы в области развития речи состоят в следующем:

- активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Программа обучения построена так, что от занятия к занятию на лексическом материале определённых знакомых детям тем отрабатываются различные грамматические категории: образование относительных и притяжательных прилагательных, употребление множественного числа существительных, глаголов; происходит накопление и уточнение

слов, имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов и предлогов, практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространёнными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение. Основная цель лексических заданий – научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений.

**Сроки реализации программы.** Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 6-7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

**Формы и режим занятий.** Проведение занятий планируется 1 раза в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут во второй половине дня. Использование рабочих тетрадей позволяет в игровой форме закреплять полученные на занятиях навыки, а также информируют родителей о том, что должен знать и уметь ребёнок по каждой теме.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Лексика	6	2	4
2.	Грамматический строй речи	10	3	7
3.	Связная речь	9	3	6
4.	Познавательные процессы	3	1	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>9</b>	<b>19</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Занятие 1. «Фрукты»**

**Цели:** закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память.

#### **Занятие 2. «Овощи»**

**Цели:** закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; образовывать прилагательные от существительных; расширить словарь; развивать внимание, мышление.

#### **Занятие 3. «Деревья»**

**Цели:** закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.

#### **Занятие 4. «Ягоды»**

**Цели:** познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.

#### **Занятие 5. «Грибы»**

**Цели:** уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.

### **Занятие 6. «Осень»**

**Цели:** обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.

### **Занятие 7. «Человек»**

**Цели:** познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.

### **Занятие 8. «Игрушки»**

**Цели:** уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.

### **Занятие 9. «Посуда»**

**Цели:** уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.

### **Занятие 10. «Продукты питания»**

**Цели:** активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме; закреплять образование относительных прилагательных; развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 11. «Одежда»**

**Цели:** уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов;

закреплять образование относительных прилагательных уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.

### **Занятие 12. «Обувь, головные уборы»**

*Цели:* закрепить названия обуви и головных уборов, отдельные их части; учить образовывать существительные родительного падежа со словом *пара*, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; учить составлять описательные рассказы; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

### **Занятие 13. «Зима»**

*Цели:* обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.

### **Занятие 14. «Зимующие птицы»**

*Цели:* закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить пересказывать рассказ по опорным картинкам; развивать словарь, внимание, память, мышление.

### **Занятие 15. «Дикие животные»**

*Цели:* уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса *-иц*-подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме.

### **Занятие 16. «Домашние животные»**

*Цели:* закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные

прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.

### **Занятие 17. «Домашние птицы»**

*Цели:* уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; в придумывании окончания рассказа; развивать внимание и память.

### **Занятие 18. «Мебель»**

*Цели:* уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, пересказывать рассказ по картинкам; развивать внимание.

### **Занятие 19. «Транспорт»**

*Цели:* закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; названия профессий на транспорте; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.

### **Занятие 20. «Перелетные птицы»**

*Цели:* познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетные картинки.

### **Занятие 21. «Весна»**

**Цели:** уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме.

### **Занятие 22. «Профессии, инструменты»**

**Цели:** уточнить знания детей о различных профессиях и инструментах; учить образовывать существительные от глаголов; формировать у детей навык ответа полным предложением с придаточным причины; учить употреблять имена существительные в творительном и дательном падеже; учить составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки; развивать внимание, память и мышление.

### **Занятие 23. «Зоопарк»**

**Цели:** активизировать словарь по темам «Животные Севера», «Животные жарких стран», уточнить внешние признаки и строение, чем питаются, характерные повадки; учить образовывать притяжательные прилагательные и сложные слова; составлять предложение с союзом «а»: учить составлять сравнительные рассказы о животных

### **Занятие 24. «Рыбы»**

**Цели:** уточнить знания детей о рыбах, особенности их проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово; учить образовывать притяжательные прилагательные, закрепить употребление предлогов и приставочных глаголов, согласовывать числительные с существительными; составлять описательные рассказы; составлять рассказ по сюжетным картинкам.

### **Занятие 25. «Цветы»**

**Цели:** закрепить названия цветов и обобщающее слово; учить различать цветы садовые и полевые; подбирать признаки; согласовывать числительные с существительными и прилагательными; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.

### **Занятие 26. «Насекомые»**

**Цели:** познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетные картинки; развивать словарь по данной теме, внимание, память.

### **Занятие 27. «Школа»**

**Цели:** уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по сюжетным картинкам; развивать словарь по данной теме.

### **Занятие 28. Итоговое занятие**

**Цели:** развивать логическое мышление, память, зрительное и слуховое внимание, активизировать полученные знания и навыки, подвести итоги изученного курса.

## **4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Тема занятия	Дата	Дата
		по плану	по факту
1.	Фрукты		
2.	Овощи		
3.	Деревья		
4.	Ягоды		
5.	Грибы		
6.	Осень		
7.	Человек		
8.	Игрушки		
9.	Посуда		
10.	Продукты питания		

11.	Одежда		
12.	Обувь, головные уборы		
13.	Зима		
14.	Зимующие птицы		
15.	Дикие животные		
16.	Домашние животные		
17.	Домашние птицы		
18.	Мебель		
19.	Транспорт		
20.	Перелётные птицы		
21.	Весна		
22.	Профессии, инструменты		
23.	Зоопарк		
24.	Рыбы		
25.	Цветы		
26.	Насекомые		
27.	Школьные принадлежности		
28.	Итоговое занятие		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации поставленных целей на занятиях необходим:

- картинно- демонстрационный материал по изучаемой теме;
- рабочие тетради у детей;
- цветные карандаши у детей.

## 6.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

### *ДЛЯ УЧИТЕЛЯ*

- 1.«Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе»,автор-составитель Кыласова Л.Е. – Волгоград: издательство «УЧИТЕЛЬ», 2008.
- 2.Комплект альбомов Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», - М.: издательство «ГНОМ», 2011.
- 3.Тетради с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной и др. в 2-х частях.
- 4.Сценарии занятий «Развитие и коррекция речи детей 6 лет» Е. В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой ТЦ «Сфера» 2007год.

### *ДЛЯ УЧАЩИХСЯ*

Комплект пособий Н. Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», в 3 частях. – М.: издательство «ГНОМ», 2023.